*****Centro Educativo Técnico Laboral Kinal***

***Área de Diversificado***

***Seminario***

***Asesor: Rafael Waldemar Gutiérrez***

***Proyecto de nación – Fase II***

***Presentado Por:***

***José David Soto Puac***

***Jonathan Gabriel Guzmán Ortiz***

***Junior Marco Tulio Sánchez Melgar***

***Anderson Uriel Sánchez Rogel***

***Diego Sebastián Siney García***

***David Fernando Balcárcel Martínez***

***Elmer Rodrigo Santos García***

***Carlos Enrique Cifuentes Morales***

***Alejandro Benjamín Max López***

***Kenneth Bryan Stephan Velásquez Rodríguez***

***Grado « Sexto »***

***Sección « D »***

***Jornada « Matutina »***

***Nueva Guatemala de la Asunción, 2024***

**Estrategias y valores**

## Metas acorto plazo

1. **Investigación y Análisis**

Dedica tiempo a investigar y analizar cómo otras naciones han abordado la gestión de la segunda temporalidad en sus políticas y programas.

1. **Concientización y Educación**

Desarrolla una estrategia para aumentar la conciencia pública sobre la importancia y las implicaciones de la segunda temporalidad.

1. **Participación y Colaboración**

Establece conexiones con expertos, organizaciones y comunidades interesadas en la segunda temporalidad para fomentar la colaboración y el intercambio de ideas.

1. d
2. e

## Metas a mediano plazo

1. A
2. B
3. **Empoderamiento y responsabilidad:**

Estas se enfocarán a los estudiantes, padres de familia y docentes en la creación de un entorno escolar seguro y respetuoso. Promoveremos la creación de comités escolares de convivencia y participación estudiantil, donde se discutan y propongan medidas para prevenir la violencia.

1. **Apoyo y compasión:**

Esta estrategia se centraría en brindar un adecuado acompañamiento psicosocial a los estudiantes que puedan estar en situación de vulnerabilidad o enfrentar dificultades emocionales.

1. **Respeto y tolerancia:**

Esta estrategia se enfocaría en promover una cultura de paz y respeto dentro de las instituciones de educación emocional y social que enseñen habilidades de resolución de conflictos, empatía y comunicación efectiva.

## Metas a largo plazo

1. A
2. B
3. C
4. d
5. e

Principio del formulario

Mapas Mentales

**Ámbitos de Acción Ciudadana**

* **Ordenamiento Fiscal**

“El ordenamiento fiscal en Guatemala es una herramienta fundamental para garantizar el desarrollo económico y social del país. A través de este proceso, se busca establecer un sistema justo y equitativo de recaudación de impuestos, así como la correcta asignación y utilización de los recursos públicos.” (Gaona, 2024)

“Es el conjunto de leyes que regulan el ámbito fiscal, entendido como tal la rama del derecho que tiene como objeto el estudio de conjunto de normas jurídicas que de acuerdo con determinados principios comunes a todas ellas, regulan el establecimiento, recaudación y control de los ingresos de derechos públicos del estado derivado del ejercicio de su potestad tributaria, así como las relaciones entre el propio estado y las particularidades consideradas en su calidad de contribuyentes.” (Ramos, 2012)

“Es el conjunto de leyes que regulan el ámbito fiscal, entendiendo como tal la rama del derecho que tiene por objeto el estudio de un conjunto de normas jurídicas que, de acuerdo con determinados principios comunes a todas ellas, regulan el establecimiento, recaudación y control de los ingresos de Derecho Público del Estado derivados del ejercicio de su potestad tributaria, así como las relaciones entre el propio estado y los particulares considerados en su calidad de contribuyentes.” (Olguin, 2022)

La importancia radica en que se establecen los ingresos y gastos del Estado, así como la forma en que se administran los recursos financieros públicos. Esta disciplina no sólo es crucial para garantizar la sostenibilidad de las finanzas públicas, sino que también juega un papel determinante en el desarrollo económico y social de un país. El sistema fiscal proporciona el marco necesario para la gestión eficiente de los recursos públicos.

* **Jurídico: Marco Legal**

“El marco legal de un país es muy extenso el "marco legal" abarca variedad de leyes, reglamentos, tratados internacionales y disposiciones legales para la vida pública y privada.” (Mejicanos, 2013)

“Constitución de la república de Guatemala: Esta es la ley suprema del país por lo tanto esta establece la estructura del gobierno, los derechos y deberes de los ciudadanos, así mismo esta tiene los principios básicos del sistema legal y político.” (Mejicanos, 2013)

“Código civil: Es un cuerpo legal que establece y regula las normas que rigen las relaciones civiles. EL propósito principal es proporcionar un marco legal completo que guie as transacciones entre individuos, se centra en los derechos y responsabilidades de las personas y en la protección de sus intereses legales.” (Congreso de la República; Mejicanos, 2013)

“Código penal Este establece y define los delitos y las sentencias aplicables quienes cometan un dicho suceso dentro del marco legal, tiene como objetico proteger los derechos y la seguridad de los ciudadanos, para mantener el orden público. Algunos ejemplos son: Delitos contra las personas, Delitos contra la propiedad, Delitos contra la moral y el orden público, Delitos contra la administración pública, Delitos contra la seguridad pública, etc.” (Congreso de la República; Mejicanos, 2013)

“Código de trabajo: Este regula las relaciones laborales entre empleadores y empleados, Su objetico es proteger los derechos de los trabajadores, establece condicionas mínimas de empleo y promover un ambiente laboral justo y equitativo, suele llevar: Condiciones de Empleo, Contratos Laborales, Salarios y Beneficios, Derechos y Obligaciones de los Trabajadores, Derechos y Obligaciones de los Empleadores, Representación Laboral, Inspección y Cumplimiento, etc.” (Congreso de la República; Mejicanos, 2013)

“Código procesal penal: Establece los procedimientos y normas que regulan la investigación, enjuiciamiento y juzgamiento de los delitos en un sistema legal determinado, el objetivo de este es garantizar un proceso penal justo, transparente y eficiente, tanto para los acusados como para las víctimas y la sociedad general.” (Congreso de la República; Mejicanos, 2013)

* **Educación Vial**

“Se trata de la EDUCACIÓN VIAL, el mejor camino para la formación de una conciencia vial la Educación Vial es parte de la Educación Social, siendo una eficaz base de actuación ciudadana, dado que trata de crear hábitos y actitudes positivas de convivencia, de calidad de vida, calidad medioambiental y SEGURIDAD VIAL.” (Ortiz, 2013)

“La educación vial no solo es respetar las señales de tránsito, obedecer semáforos y como conducir un vehículo, también es parte de la educación vial la forma de conducirse de los peatones, quienes siempre tienen que ir de su lado derecho en las aceras o banquetas, cruzar en las esquinas de las cuadras. La poca educación vial.” (Ortiz, 2013)

“Expertos en temas educativos coinciden en que fortalecer la educación vial en el país es una medida fundamental para reducir la incidencia de accidentes de tránsito, segunda causa de muerte violenta, ya que conducir a alta velocidad, bajo efectos de alcohol o drogas, sin las mínimas medidas de seguridad y sin respeto, son algunos factores que están detrás del grave repunte de víctimas.” (Carrillo, 2024)

“Según el Observatorio Nacional de Seguridad del Tránsito (ONSET), durante 2023 se contabilizaron 12 mil 163 hechos, que cobraron la vida de 2 mil 273 personas, mientras que otras 8 mil 914 resultaron heridas. Al respecto, Oscar Hugo López, exministro de Educación y experto en formación, enfatizó la necesidad de entidades fiscalizadoras que cumplan con una normativa estricta, así como de academias que promuevan el conocimiento y la responsabilidad entre los conductores.” (Carrillo, 2024)

“En el mundo mueren cada año 1.25 millones de personas a causa de accidentes de tránsito. Se trata de un número altísimo, pero que para consuelo humano se ha estabilizado desde hace una década, pues su tendencia venía siendo siempre al alza. Este es un estado de inseguridad vial, producto de una cultura vial decadente. La mayoría de los conductores conoce las normativas, pero la falta de aplicación real de la ley incentiva su constante violación.” (Morales, 2017)

“Los motoristas, al menos en Guatemala, suelen conducir con casco, pero colgando de alguno de sus brazos. Por necesidad o por imprudencia, muchos motoristas suelen transportar a más de un pasajero. (Morales, 2017)

Algunos jefes de familia suelen llevar consigo a la esposa y hasta a tres de sus hijos en un mismo viaje. Los pilotos automovilistas no respetan los pasos peatonales conocidos como pasos de cebra. Con regularidad irrespetan las señales de alto, pero también las de no virar en U, no rebasar, no virar hacia la derecha o la izquierda y, si de los guatemaltecos se trata, con frecuencia obstaculizan el tránsito bloqueando las intersecciones de las calles, con lo que generan congestiones vehiculares.” (Morales, 2017)

“La prevención, educación y seguridad vial es una instrucción cuyo aprendizaje debe iniciar desde las escuelas y colegios, en donde a temprana edad los niños sean enseñados en el autocuidado y cuidado por el otro en las vías públicas, que les permita desarrollar una cultura de seguridad vial en las calles.” (PROVIAL, 2021)

“Fundación MAPFRE ha elaborado varios estudios que indagan sobre la importancia de la educación vial para los niños y el papel de los padres en la misma.

* Educación en valores para la seguridad vial – Entorno escolar
* La seguridad vial en los niños: cuestión de familia
* Diagnóstico de la educación vial

Si tienes cualquier duda de seguridad vial, puedes escribirnos a través de la sección Los expertos responden y te la aclararemos. También te invitamos a contarnos tus experiencias en el foro El valor de tu familia, para promover entre todos la educación en valores.” (Fundación MAPFRE, s.f.)

“Seguramente, alguna vez habrá escuchado sobre la importancia de contar con educación vial, sin embargo, pocas son las personas que conocen cuáles son sus objetivos, por ello consideramos necesario detallar para qué sirve la educación vial y por qué debe ser un tema de interés tanto para niños como adultos.” ( Traffic Logix , s.f.)

* **Cultura Tributaria**

“La cultura tributaria es la conciencia de la necesidad de pagar los impuestos correspondientes en cualquier país. Frente al pago por obligación, desarrollar las estrategias necesarias para fomentar esta cultura es obligatorio para mantener la buena salud económica y democrática de cualquier sociedad.” (Montano, 2021)

“En todos los países, no importa el momento de la historia, ha sido fundamental recaudar impuestos para mantener las estructuras que lo componen. Sin ellos no sería posible ofrecer sanidad pública, construir infraestructura o impartir una educación de calidad y que llegue a todo.” (Montano, 2021)

“La obligación de este pago es algo que, instintivamente, no gusta a muchos. Por eso, el Estado se ha dotado de una serie de leyes coercitivas que castigan al que no cumple por su obligación y con unos mecanismos de cobro casi automáticos.” (Montano, 2021)

“Si concebimos a la cultura como el conjunto de conocimientos, modos de vida y costumbres de una sociedad determinada, o bien como el conjunto de las manifestaciones en que se expresa la vida tradicional de un pueblo,1 por cultura

tributaria entenderíamos al conjunto de información y el grado de conocimientos

que en un determinado país se tiene sobre los impuestos, pero más importante

aún, al conjunto de percepciones, criterios, hábitos y actitudes que la sociedad

tiene respecto a la tributación.” (Roca, 2008)

“La cultura tributaria, se concibe como el conjunto de valores y actitudes que promueven el cumplimiento oportuno y veraz de las obligaciones tributarias que a cada persona le corresponden como deber y derecho ciudadano. Con la cultura tributaria se posibilita la aceptación voluntaria del pago por parte del contribuyente; razón por la que el buen uso de los recursos públicos constituye un elemento central de la cultura tributaria. Uno de los aspectos más relevante de poseer cultura tributaria es, que el contribuyente que acepta voluntariamente el pago lo hace por sí mismo y por la sociedad, más allá de si existe una sanción, puesto que se manifiesta en un elemento de responsabilidad y educación tributaria, asumiendo el cumplimiento oportuno y veraz, el cual se relaciona con al pago dentro de las fechas estipuladas y al rechazo ante prácticas de evasión y elusión.” (Bonilla, 2014)

Por otro lado, (Peña, 2004), afirma que “la cultura tributaria es un campo de las representaciones sociales sobre el ambiente de la relación Estado–Sociedad que ha sido poco explorado por las ciencias sociales. En tal contexto, la cultura tributaria se mueve en medio de una tensión entre el acto penalizado de evasión y la formación de órdenes múltiples de circunstancias atenuantes.”

* **Ornato: Limpieza de Vías y Espacios Públicos**

“Para mantener limpias las vías y espacios públicos de la ciudad, se paga lo que se llama Boleto de Ornato, el cual es un impuesto de obligación legal, que se utiliza para pagar el costo de servicios públicos.” (Palacios, 2016)

“El boleto de ornato es uno de los documentos legales que todo guatemalteco debe pagar como uno de los trámites a principios de año. Se trata de un de una manera de apoyar a las municipalidades del país con la recaudación de dicho documento.” (Aroche, 2023)

“La gestión de estos fondos tiene como objetivo dar mantenimiento a los espacios públicos de una ciudad o comunidad a nivel de cada municipio.” (Pineda, 2024)

“Los recursos generados a través del boleto de ornato son canalizados regularmente hacia iniciativas como la plantación y mantenimiento de áreas verdes, la instalación y conservación de mobiliario urbano, la limpieza y embellecimiento de espacios públicos, entre otras acciones.” (Pineda, 2024)

“Tabla de pago de boleto de ornato

Para comenzar, es fundamental entender en qué categoría se encuentra según sus ingresos mensuales. Esto incluye el salario base, bonificaciones, comisiones y otros ingresos comprobables.” (Pineda, 2024)

“Consulte la siguiente tabla detallada para identificar la categoría a la que corresponde. Esta información es esencial para determinar la cantidad que contribuirá al ornato de la ciudad.” (Pineda, 2024)

Ingreso mensual Arbitrio Con multa

Primer DPI Q4.00 Q8.00

De Q500.01 a Q1,000.00 Q10.00 Q20.00

De Q1,000.01 a Q3,000.00 Q15.00 Q30.00

De Q3,000.01 a Q6,000.00 Q50.00 Q100.00

De Q6,000.01 a Q9,000.00 Q75.00 Q150.00

De Q9,000.01 a Q12,000.00 Q100.00 Q200.00

De Q12,000.01 en adelante Q150.00 Q300.00

(Pineda, 2024)

* **Sufragio: Participación a través del Voto**

“El sufragio es un elemento esencial en los Estados democráticos, aunque tiene las restricciones de las leyes o normas que lo garantizan. En la actualidad, el sufragio es equiparable al significado de elecciones. Es, sin duda, una garantía para la elección de los gobernantes, en igualdad de condiciones. Ha de tenerse muy presente que la consulta al pueblo no supone la delegación en el mismo de la competencia que, en realidad, tiene el órgano decisorio del Estado que corresponda; prueba de ello es el carácter facultativo de la propia convocatoria de la consulta.” (González, 2017)

“El pueblo no sustituye al poder público, sino que se introduce en el procedimiento consultivo en el segundo lugar. En este sentido, consultivo no es sinónimo de no vinculante, sino de no ratificador o sancionador. Lo que sí parece difícilmente discutible, más allá de cualquier regulación normativa, es que el resultado del referendo nacional siempre debería ser vinculante.” (González, 2017)

“El sufragio cumple con el propósito de la participación política, es decir, permite que los ciudadanos jueguen algún papel en la conducción de sus Estados, a través de la elección de representantes políticos, la aprobación de medidas consultadas al pueblo, o la postulación para jugar un papel en la conducción del Estado. Cuando existe el sufragio, las personas poseen el derecho a participar políticamente.” (Raffino, 2021)

“El sufragio es el derecho social y político a participar en comicios electorales, es decir, el ejercicio [constitucional](https://humanidades.com/constitucion/) de votar a los cargos públicos. En términos amplios, el término sufragio abarca tanto el derecho a ejercer el voto (activo), junto a los requisitos ciudadanos indispensables para hacerlo; como el derecho a postularse para una votación (pasivo), junto a las condiciones que determinan quiénes y cómo pueden ser elegidos.” (Equipo editorial, 2017)

.

* **Derechos y Deberes constitucionales**

“Los guatemaltecos tenemos adquiridos por mandato constitucional, nadie nos puede privar de ellos y no podemos renunciar a los mismos, Los derechos y deberes constitucionales (denominados también derechos y deberes fundamentales y garantías individuales ) son aquellos derechos y deberes humanos garantizados con rango constitucional que se consideran como esenciales en el sistema político que la Constitución fundamental y que están especialmente vinculados a la dignidad de la persona humana.” (Pérez, 2021)

“Son aquellos derechos y deberes que, dentro del ordenamiento jurídico, los derechos y deberes constitucionales de Guatemala pueden ser: Derechos y deberes Cívicos y derechos y deberes políticos. Quien establece los derechos y deberes constitucionales es el Organismo Legislativo, el cual está conformado por el Congreso Nacional de Guatemala, diputados, la Constitución Política y las Comisiones Parlamentarias.” (Huenchumilla, 2012)

“Ahora, quien vela por el cumplimiento de los mismos es el Organismo Ejecutivo, el cual está conformado por el Presidente y Vicepresidente de la República, los Ministerios del Estado, las [Secretarías de la Presidencia y Vicepresidencia](https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Secretar%C3%ADas_de_la_Presidencia_de_Guatemala), las gobernaciones departamentales, las dependencias y entidades públicas descentralizadas, autónomas y semis-autónomas correspondientes a este organismo.” (Fernando, 2005)

* **Equidades: Laborales, étnica, social**

“La equidad venía a poner en cuestión la tesis de la discrecionalidad judicial (estrechamente vinculada al «modelo de las reglas»), lo que para el positivismo hartiano o raziano la situaba más allá de los límites del derecho.” (Shiner, 1994)

“Se refiere a la capacidad de ser equitativos y justos en relación con el trato de hombres y mujeres, teniendo en cuenta sus diferentes necesidades. En una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer. La discriminación de género implica que no se otorgan iguales derechos, responsabilidades y oportunidades a hombres y mujeres. Actualmente, la discriminación de géneros se puede observar en la violencia cotidiana hacia las mujeres, la discriminación laboral, la falta de acceso a ciertas posiciones laborales, a la educación, a la propiedad privada, etc. Los derechos y las concepciones relacionadas con los géneros no sólo cambian con el tiempo, sino que cambian entre las diferentes culturas. Es decir, que, en un mismo momento, podemos encontrar en diferentes países, mayor o menor inequidad entre hombres y mujeres. El hecho de que las concepciones sociales cambien con el tiempo y entre las culturas, plantea el desafío de contribuir al cambio social y cultural, para lograr que se eliminen las barreras que aún existen.” (Anzil, 2010)

“La paradoja del carácter a la vez igual y distinto de los infinitos casos concretos subsumidos en una misma norma abstracta se deshace con sólo considerar que la igualdad de los casos se refiere a su denotación, mientras que la diferencia se refiere a su connotación; y que no se da una connotación sin denotación, ni a la inversa.” (Ferrajoli, 1962)

* **Respeto a las diferencias: Pluriculturales y multilingües**

"Fomentar el respeto hacia las diferencias culturales es la base para una vida humana armónica. El respeto a las diferencias pluriculturales y multilingüísticas es una de las tendencias a nivel mundial más importantes para promover el conocimiento de otras costumbres y lenguas, y la integración e igualdad de las distintas culturas en los países. Casi la totalidad de los países latinoamericanos cuentan dentro de su territorio con pueblos que presentan diferencias lingüísticas, físicas y culturales. Este fenómeno es inherente a la cultura humana, pues las sociedades y civilizaciones se han basado, a lo largo de la historia, en los movimientos migratorios." (Botello, 2023)

"Guatemala es un país pluricultural y multilingüe con la más alta tasa de población indígena del continente, Históricamente, tal realidad fue negada en la ley como parte de un modelo excluyente de Estado y juridicidad. Sin embargo, a partir de la Constitución de 1985 se abre el marco legal para el reconocimiento de los idiomas indígenas y derechos específicos de los mayas hablantes de la justicia. El imperativo constitucional de respetar, proteger y promover el uso de los idiomas indígenas obliga al Estado a promover un modelo de justicia multilingüe." (Marroquín, 2020)

"El respeto a la diversidad cultural es un principio ético y social que reconoce y valora la multiplicidad de expresiones culturales presentes en una sociedad. Implica aceptar y apreciar las diferencias culturales en términos de creencias, tradiciones, valores, idiomas y formas de vida de los diversos grupos humanos." (Reyes, 2023)

# **Bibliografía**

Traffic Logix . (s.f.). *TRAFFICLOGIX*. Obtenido de ¿Para qué sirve la educación vial?: https://trafficlogix.mx/para-que-sirve-la-educacion-vial/

Aguado, M. J. (10 de 01 de 2005). *Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla*. Obtenido de Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla: https://rieoei.org/historico/documentos/rie37a01.htm

Anzil. (2010). *Equidades: laborales, étnica, social*. Obtenido de https://sites.google.com/view/rafael-eduardo-magarin-/equidad-de-g%C3%A9nero-de-etnia-y-social

Aroche, K. (24 de Febrero de 2023). *Guatemala.com*. Obtenido de Guatemala.com: https://aprende.guatemala.com/tramites/documentos-legales/para-que-sirve-el-boleto-de-ornato-en-guatemala/

Bonilla, E. (2014). *La cultura tributaria como herramienta de política fiscal*. Obtenido de https://revistas.unal.edu.co/index.php/revcep/article/view/44456/45744

Botello, N. (3 de Marzo de 2023). *Respeto a las diferencias pluriculturales y multilingüisticas*. Obtenido de https://www.lifeder.com/respeto-diferencias-pluriculturales-multilinguisticas/

Carrillo, L. (5 de marzo de 2024). *Diario de Centro América*. Obtenido de https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/urgen-acciones-para-fomentar-la-educacion-vial/

Congreso de la República. (s.f.). *Marco legal.* Guatemala: https://www.congreso.gob.gt/marco\_legal#gsc.tab=0.

Contreras, M. (05 de 02 de 2000). *PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA*. Obtenido de PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/331022/9789240000254-spa.pdf

Equipo editorial, E. (18 de 4 de 2017). *sufragio participación a través del voto*. Obtenido de Enciclopedia Humanidades: https://humanidades.com/sufragio/

Fernando, D. (28 de 08 de 2005). *Derechos Y Deberes Constitucionales de Guatemala*. Obtenido de Derechos Y Deberes Constitucionales: https://es.scribd.com/doc/314325622/Derechos-Y-Deberes-Constitucionales-de-Guatemala

Ferrajoli. (1962). *Equidades: laborales, étnica, social*. Obtenido de https://sites.google.com/view/rafael-eduardo-magarin-/equidad-de-g%C3%A9nero-de-etnia-y-social

Finley, S. y. (1994). *Equidades: Laborales, étnica, social*. Obtenido de https://sites.google.com/view/rafael-eduardo-magarin-/equidad-de-g%C3%A9nero-de-etnia-y-social

Fundación MAPFRE. (s.f.). *Fundación MAPFRE*. Obtenido de La importancia de la educación vial: https://www.fundacionmapfre.org/educacion-divulgacion/seguridad-vial/actividades-educativas/sabias-que/importancia-educacion-vial/

Gaona, T. (13 de marzo de 2024). *GRUPO PROFEZAC*. Obtenido de https://grupoprofrezac.com.mx/noticias/importancia-del-ordenamiento-fiscal-en-guatemala.html

González, J. L. (17 de 8 de 2017). *sufragio participación a través del voto*. Obtenido de https://novumjus.ucatolica.edu.co/article/view/1965/1785

Huenchumilla, F. (16 de enero de 2012). *Funciones del Senado*. Obtenido de Funciones del Senado: https://www.senado.cl/capitulo-iii-de-los-derechos-y-deberes-constitucionales

Marroquín, J. A. (Mayo de 2020). *Respeto a las diferencias pluriculturales y multilingüísticas en Guatemala*. Obtenido de https://idoc.pub/documents/respeto-a-las-diferencias-pluriculturales-y-multilinguisticas-en-guatemala-8x4em0qer8l3

Mejicanos, J. (2013). *Sistema Juridico y sus Principios.* https://es.slideshare.net/juliomexicanos/juridico-marco-legal.

Montano, J. (1 de June de 2021). Obtenido de Lifeder: https://www.lifeder.com/cultura-tributaria/

Moral, E. (2013). *Responsablia*. Obtenido de https://www.responsablia.com/

Moral, E. (2013). *Responsablia*. Obtenido de https://www.responsablia.com/los-valores-vii-respeto-y-tolerancia/

Morales, M. C. (26 de julio de 2017). *Revista Gerencia*. Obtenido de https://revistagerencia.com.gt/cultura-vial-normas-obsoletas-que-muy-pocos-respetan/

Olguin, E. (14 de noviembre de 2022). *HoyHistoriaGT Hoy en la Historia de Guatemala*. Obtenido de https://hoyhistoriagt.org/blog-de-guatemala/que-es-el-ordenamiento-fiscal-en-guatemala.html

Ortiz, D. (22 de septiembre de 2013). *Prezi*. Obtenido de https://prezi.com/lse8r88mqft7/educacion-vial-en-guatemala/

Palacios, J. (22 de Febrero de 2016). *Prezi*. Obtenido de Prezi: https://prezi.com/8-cofuatto\_y/ornato-limpieza-de-vias-y-espacios-publicos/

Peña, M. M. (2004). *Cultura tributaria vs Constitución de 1999* (Vol. 13). Mérida, Venezuela. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/122/12201306.pdf

Pérez, J. (27 de abril de 2021). *Prezi*. Obtenido de Derechos constitucionales de Guatemala: https://prezi.com/p/ucyuxudioja2/derechos-constitucionales-de-guatemala/

Pineda, S. (4 de Enero de 2024). *Prensa Libre*. Obtenido de Prensa Libre: https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/boleto-de-ornato-2024-tabla-de-pago-como-solicitarlo-en-linea-y-para-que-sirve/

PROVIAL. (10 de Enero de 2021). *PROVIAL*. Obtenido de PROVIAL Guatemala: https://provial.gob.gt/institucional/educacion-vial

Raffino, M. E. (2021). *issuu*. Obtenido de SUFRAGIO: PARTICIPACIÓN A TRAVÉS DEL VOTO.: https://issuu.com/ash\_jonh/docs/proyecto\_de\_naci\_n\_5to.\_compu\_daffnne/s/12353103

Ramos, H. (18 de junio de 2012). *Blogger*. Obtenido de https://introduccionalmedioambiente.blogspot.com/2012/06/ordenamiento-fiscal-es-el-conjunto-de.html

Reyes, M. F. (2023). *Respeto a las diferencias: pluriculturales y multilingüísticas*. Obtenido de zhttps://issuu.com/marysabelflores/docs/proyecto\_de\_naci\_n\_grupo\_1\_1\_/19

Roca, C. (2008). *ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DE LA CULTURA .* Guatemala. Obtenido de https://www.ciat.org/Biblioteca/AsambleasGenerales/2008/Espanol/guatemala42\_2008\_tema1\_Guatemala.pdf

Shiner. (1994). *Equidades: laborales, étnica, social*. Obtenido de https://sites.google.com/view/rafael-eduardo-magarin-/equidad-de-g%C3%A9nero-de-etnia-y-social

**Método de trabajo – Avisos por grupo de WhatsApp**